



**CURRICOLO DI ISTITUTO PER L'ORIENTAMENTO**

**Deliberato dal Collegio Docenti del 8.11.2023 e dal Consiglio di Istituto del 30.11.2023**

**Premessa:** Il *Decreto Ministeriale 328 del 22.12.2022 Linee Guida per l'Orientamento* prevede che a partire dall'a.s. 2023-24 le scuole secondarie di secondo grado attivino moduli curricolari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte, quinte.

L'ITE Montale di Tradate, attraverso i suoi Dipartimenti Disciplinari, articolazione del Collegio Docenti, propone le seguenti competenze e contenuti.

**COMPETENZE CHE SI VOGLIONO RAGGIUNGERE:**

1. Gestire e organizzare l'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di insegnamento e apprendimento;
2. Aiutare gli studenti ad utilizzare in modo creativo e responsabile le tecnologie digitali per attività riguardanti l'informazione, la comunicazione, la creazione di contenuti, il benessere personale e la risoluzione dei problemi;
3. Ricerca della soddisfazione nella vita, cura della salute fisica, mentale e sociale e adozione di uno stile di vita sostenibile;
4. Impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra in cui si riconoscono e rispettano gli altri;
5. Capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare soluzioni innovative;
6. Immaginare futuri sostenibili alternativi, prospettando e sviluppando scenari alternativi e individuando i passi necessari per realizzare un futuro sostenibile preferito;
7. Riconoscere che gli esseri umani fanno parte della natura e rispettare le necessità e i diritti di altre specie e della natura stessa, al fine di ripristinare e rigenerare ecosistemi sani e resilienti;
8. Immaginare il futuro □ Sviluppare una visione per trasformare le idee in azione  
□ Visualizzare scenari futuri per orientare lo sforzi e azioni;
9. Stimare il costo necessario per trasformare un'idea in un'attività che crea valore □ Pianificare, mettere in atto e valutare le decisioni finanziarie nel corso del tempo □ Gestire i finanziamenti per assicurarsi che l'attività produttrice di valore sia in grado di durare nel lungo periodo;

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO “E. MONTALE”**  
**TRADATE**  
**CURRICOLO DI ISTITUTO PER L’ORIENTAMENTO**

10. Lavorare insieme e cooperare con gli altri per sviluppare idee e trasformarle in azione  Fare rete  Risolvere i conflitti e affrontare la concorrenza positivamente quando necessario;
11. Acquisire consapevolezza rispetto alle scelte quotidiane;
12. Riconoscere le proprie modalità abituali di decisione e i fattori che le influenzano;
13. Saper individuare gli elementi fondamentali che riguardano la scelta;
14. Apprendere a individuare le strategie disfunzionali di scelta;
15. Riflettere sul ruolo delle scelte nel proprio percorso di crescita, in relazione a obiettivi futuri

***Programmazione 30 ORE Orientamento:***

| ATTIVITA' TERZA RIM   | ORE       |
|---|-----------|
| <b>PCTO</b> Progetto “ Discover your Talent live your dream” OSM TALENT con studio commercialisti Dexio di Tradate  | 6         |
| <b>PCTO Comunicare efficacemente:</b> approfondire la conoscenza degli elementi chiave della comunicazione, a partire dalla conoscenza di sé per favorire l'incontro efficace e positivo con gli altri con l'intervento di un esperto   | 6         |
| <b>MATEMATICA</b> Analisi ABC e principio di Pareto 80/20 Campi di applicazione, esempio di analisi di profitabilità dei clienti basata sui criteri paretiani Fonti: <a href="http://www.essereimprenditore.it/analisi-abc-dei-clienti/">www.essereimprenditore.it/analisi-abc-dei-clienti/</a> <a href="http://www.danea.it/blog/analisi-abc/">www.danea.it/blog/analisi-abc/</a> <a href="http://www.weclapp.it/glossario/analisi-abc">www.weclapp.it/glossario/analisi-abc</a> | 4         |
| <b>SCIENZE MOTORIE</b> competizioni tra classi su attività sportive di gruppo tradizionali  | 2         |
| <b>ITALIANO/STORIA</b> I capitoli della vita. Il modulo prevede tre attività organizzate in tre incontri di circa un'ora ciascuno. Tutte queste attività prevedono l'uso della narrazione e del confronto fra pari per riflettere su di sé e sulla propria vita. Attraverso la narrazione infatti ciascuno di noi diventa autore della propria storia.  | 3         |
| <b>RELAZIONI INTERNAZIONALI/ ECONOMIA/TECNOLOGIA</b> lavoro multidisciplinare per sviluppare le Life Competences personali, sociali e imparare a imparare in merito a “Costruire un’indagine di mercato ipotizzando lanci di nuovi prodotti nel settore Food”   | 6         |
| <b>*TEDESCO</b> saper utilizzare differenti registri linguistici per un corretto comportamento in classe, interagire con un registro formale con l'insegnante ed un registro informale con i compagni.  | 3         |
| <b>*FRANCESE</b> comunicazione efficace tra pari e tra alunni-docenti   | 3         |
| <b>*SPAGNOLO</b> criteri di scelta professionale in base alle proprie inclinazioni  | 3         |
| <b>Totale ore classe terza</b>  | <b>30</b> |

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO “E. MONTALE”**  
**TRADATE**

| ATTIVITA' TERZA TUR   | ORE       |
|---|-----------|
| <b>PCTO Le professioni turistiche:</b> incontro con guide turistiche, titolare ADV, professioni in Hotel, nuove professioni turistiche.   | 6         |
| <b>PCTO Comunicare efficacemente:</b> approfondire la conoscenza degli elementi chiave della comunicazione, a partire dalla conoscenza di sé per favorire l'incontro efficace e positivo con gli altri con l'intervento di un esperto   | 6         |
| <b>DIRITTO LEGISLAZIONE TURISTICA/ARTE/DTA</b> Lavoro multidisciplinare per sviluppare le Life Competences personali, sociali e imparare a imparare in merito a "Se fossi una guida turistica cosa proporrei del mio territorio?"<br><b>GEOGRAFIA</b> Impatto ambientale, tutela e valorizzazione delle risorse turistiche sia ambientali che culturali (scala nazionale)   | 6         |
| <b>MATEMATICA</b> Analisi ABC e principio di Pareto 80/20 Campi di applicazione, esempio di analisi di profitabilità dei clienti basata sui criteri paretiani Fonti: <a href="http://www.essereimprenditore.it/analisi-abc-dei-clienti/">www.essereimprenditore.it/analisi-abc-dei-clienti/</a> <a href="http://www.danea.it/blog/analisi-abc/">www.danea.it/blog/analisi-abc/</a> <a href="http://www.weclapp.it/glossario/analisi-abc">www.weclapp.it/glossario/analisi-abc</a> | 4         |
| <b>SCIENZE MOTORIE</b> competizioni tra classi su attività sportive di gruppo tradizionali  | 2         |
| <b>ITALIANO/STORIA</b> I capitoli della vita. Il modulo prevede tre attività organizzate in tre incontri di circa un'ora ciascuno. Tutte queste attività prevedono l'uso della narrazione e del confronto fra pari per riflettere su di sé e sulla propria vita. Attraverso la narrazione infatti ciascuno di noi diventa autore della propria storia.  | 3         |
| <b>*TEDESCO</b> saper utilizzare differenti registri linguistici per un corretto comportamento in classe, interagire con un registro formale con l'insegnante ed un registro informale con i compagni.  | 3         |
| <b>*FRANCESE</b> comunicazione efficace tra pari e tra alunni-docenti   | 3         |
| <b>*SPAGNOLO</b> criteri di scelta professionale in base alle proprie inclinazioni  | 3         |
| <b>Totale ore classe terza</b>  | <b>30</b> |

| ATTIVITA' QUARTA RIM  | ORE |
|---|-----|
| <b>TECNOLOGIE/PCTO</b> Creazione curriculum: aspetti tecnologici  | 8   |
| <b>INGLESE</b> Redigere un CV in inglese+video/podcast di presentazione   | 4   |
| <b>MATEMATICA</b> Attività Finanziarie: azioni, obbligazioni e Borsa Concetti ed elementi di calcolo dei prezzi di obbligazioni e azioni Roaring Twenties e Crisi del'29: il ruolo del credito per acquisto delle azioni ed effetto leva del "margin" | 5   |
| <b>ITS DAY A LIVELLO PROVINCIALE</b>  | 2   |
| <b>*TEDESCO</b> approfondimento di quanto già trattato per Educazione Civica; Agenda 2030 declinata in ambito personale   | 3   |
| <b>*FRANCESE</b> inquinamento e ambiente  | 3   |

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO “E. MONTALE”**  
**TRADATE**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>*SPAGNOLO</b> redazione di un CV; lettera di presentazione, preparazione del colloquio di lavoro  | 3         |
| <b>ITALIANO/STORIA</b> “Una vita tante scelte”. Riflettere su un personaggio pubblico del passato o del presente che ha effettuato scelte importanti, con conseguenze non solo sulla sua vita, ma anche sulla comunità. Si può optare anche per un personaggio fantastico, protagonista di un romanzo, un film, un fumetto, una serie tv... Realizzazione di una presentazione per illustrare le scelte del personaggio selezionato (anche in gruppi). | 4         |
| <b>ESPERTI ESTERNI</b> redazione bilancio sostenibilità  | 4         |
| <b>Totale ore classe quarta</b>  | <b>30</b> |

| ATTIVITA' QUARTA TUR   | ORE       |
|--|-----------|
| <b>PCTO</b> Tourist Angels : progetto innovativo per la valorizzazione turistica del territorio in collaborazione con Camera di Commercio  | 8         |
| <b>INGLESE</b> Redigere un CV in inglese+video/podcast di presentazione  | 3         |
| <b>MATEMATICA</b> Attività Finanziarie: azioni, obbligazioni e Borsa Concetti ed elementi di calcolo dei prezzi di obbligazioni e azioni Roaring Twenties e Crisi del'29: il ruolo del credito per acquisto delle azioni ed effetto leva del “margin”  | 4         |
| <b>ITS DAY A LIVELLO PROVINCIALE</b>   | 2         |
| <b>*TEDESCO</b> approfondimento di quanto già trattato per Educazione Civica; Agenda 2030 declinata in ambito personale  | 3         |
| <b>*FRANCESE</b> inquinamento e ambiente   | 3         |
| <b>*SPAGNOLO</b> redazione di un CV; lettera di presentazione, preparazione del colloquio di lavoro  | 3         |
| <b>ITALIANO/STORIA</b> “Una vita tante scelte”. Riflettere su un personaggio pubblico del passato o del presente che ha effettuato scelte importanti, con conseguenze non solo sulla sua vita, ma anche sulla comunità. Si può optare anche per un personaggio fantastico, protagonista di un romanzo, un film, un fumetto, una serie tv... Realizzazione di una presentazione per illustrare le scelte del personaggio selezionato (anche in gruppi). | 3         |
| <b>GEOGRAFIA</b> Difesa dell'ambiente (scala europea)  | 3         |
| <b>ESPERTI ESTERNI</b> redazione bilancio sostenibilità  | 4         |
| <b>Totale ore classe quarta</b>  | <b>30</b> |

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO “E. MONTALE”**  
**TRADATE**

| ATTIVITA' QUINTA RIM  | ORE       |
|---|-----------|
| <b>PCTO</b> Orientamento nel mondo del lavoro con esperti (creazione CV, colloquio di lavoro, canali per la ricerca attiva)   | 7         |
| Incontro con ex alunni che hanno seguito percorsi diversi da tenersi nei due sabati di recupero di aprile e maggio  | 4         |
| <b>MATEMATICA</b> Le funzioni nelle scelte microeconomiche: - esempio di Break Even Analysis - esempio di calcolo di convenienza economica con disequazioni di primo e secondo grado        | 4         |
| <b>ITS DAY A LIVELLO PROVINCIALE</b>  | 2         |
| <b>ITALIANO/STORIA</b> Lettura di un romanzo oppure di testimonianze, attraverso interviste, a ragazze/i sul tema della scelta. Incontro con l'autrice/autore o con i ragazzi intervistati. | 2         |
| <b>CAREER DAY –</b>   | 4         |
| <b>*TEDESCO</b> sviluppo delle competenze professionali - competenze professionali in ufficio – conversazioni al telefono e stesura di E-Mails; ideazione di una campagna pubblicitaria     | 3         |
| <b>*FRANCESE</b> redigere un CV; interagire in un colloquio di lavoro   | 3         |
| <b>*SPAGNOLO</b> redazione di un CV; lettera di presentazione, preparazione del colloquio di lavoro   | 3         |
| <b>ESPERTI ESTERNI</b> redazione bilancio sostenibilità   | 4         |
| <b>Totale ore classe quinta</b>   | <b>30</b> |

| ATTIVITA' QUINTA TUR   | ORE |
|--|-----|
| <b>PCTO</b> Orientamento nel mondo del lavoro con esperti (creazione CV, colloquio di lavoro, canali per la ricerca attiva, public speaking)   | 4   |
| Incontro con ex alunni che hanno seguito percorsi diversi da tenersi nei due sabati di recupero di aprile e maggio   | 4   |
| <b>MATEMATICA</b> Le funzioni nelle scelte microeconomiche: - esempio di Break Even Analysis - esempio di calcolo di convenienza economica con disequazioni di primo e secondo grado | 4   |
| <b>ITS DAY A LIVELLO PROVINCIALE</b>   | 2   |

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO “E. MONTALE”**  
**TRADATE**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>CAREER DAY –</b>   | <b>4</b>  |
| * <b>TEDESCO</b> sviluppo delle competenze professionali - competenze professionali in agenzia e in hotel – conversazioni al telefono e stesura di E-Mails; ideazione di un itinerario turistico, presentazione multidisciplinare di un luogo | 3         |
| * <b>FRANCESE</b> redigere un CV; interagire in un colloquio di lavoro  | 3         |
| * <b>SPAGNOLO</b> redazione di un CV; lettera di presentazione, preparazione del colloquio di lavoro  | 3         |
| <b>ITALIANO/STORIA</b> Lettura di un romanzo oppure di testimonianze, attraverso interviste, a ragazze/i sul tema della scelta. Incontro con l'autrice/autore o con i ragazzi intervistati.   | 2         |
| <b>ESPERTI ESTERNI</b> redazione bilancio sostenibilità   | 4         |
| <b>GEOGRAFIA:</b> turismo sostenibile   | 3         |
| <b>Totale ore classe quinta</b>   | <b>30</b> |

**\*considerare il totale delle ore in base alla seconda lingua studiata**